



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
MARCO POLO : EUROPEAN SCHOOL  
2008/2009

Indice

- 1 Chi siamo
- 2 Marco Polo “European School”
- 3 Scuola pugliese per scenari internazionali
- 4 Le caratterizzazioni
- 5 La didattica laboratoriale
- 6 La dimensione europea dell’istruzione
- 7 Quale valutazione
- 8 Aree e settori di intervento del POF: i progetti
- 9 Gli obiettivi del POF
- 10 Il piano di formazione del personale
- 11 La qualità del servizio
- 12 Una scuola aperta all’esterno
- 13 La struttura delle caratterizzazioni nelle prime classi
- 14 La struttura organizzativa
- 15 I quadri orario

## ***1 Chi siamo***

Il Tecnico Commerciale e Linguistico Moderno *M. Polo* è stato istituito il 1 Settembre 2006 con Atto n. 310 dell'11.03.05 della Giunta Regionale della Puglia.

Una realtà giovane e in grande crescita, con una popolazione scolastica in notevole aumento, passata in tre anni da 1250 agli attuali 1526 alunni. I docenti in servizio quest'anno sono circa 150, le unità di personale di segreteria e dei collaboratori scolastici sono 37.

L'indirizzo economico (biennio Igea, triennio Mercurio e Liceo tecnico) è frequentato da 544 alunni e alunne, mentre 982 sono iscritti all'indirizzo linguistico moderno. Ogni classe è costituita in media da 25 alunni.

L'edificio è situato in viale G. Bartolo 4/6, vicino alla Tangenziale di Bari (uscita 11 Poggiofranco) ed è dotato di ampi spazi esterni (verde pubblico e aree sportive). Per il colore azzurro della sua facciata è scherzosamente definita "scuola dei puffi".

Le dotazioni tecnologiche a supporto della didattica sono di buon livello; tutte le 29 classi del biennio sono cablate e dotate di lavagna elettronica collegata al computer.

Lavoriamo per essere la scuola della creatività e del cambiamento, in sintonia con gli standard formativi europei e attenti alla variegata realtà economica e culturale del Mediterraneo.

## ***2 "Marco Polo: European School"***

Il *Marco Polo* ha iniziato il terzo anno di attività con il rinnovato impegno di servire da trampolino di lancio per le nuove generazioni dei digital natives, per ragazzi che vogliono essere protagonisti ed interpreti dei mutamenti internazionali.

Siamo consapevoli della responsabilità che assumiamo di fronte ai ragazzi che hanno scelto di frequentare la nostra scuola; vorremmo non spegnere la loro freschezza e vivacità ma aiutarli a *volare* con personalità sicure e buone competenze.

L'idea di fondo è quella di una scuola che crede nella profonda integrazione di sapere, saper essere e saper fare. Una scuola aperta alle novità, interessata a far confrontare e crescere giovani di differenti classi sociali. Una scuola impegnata a dar corpo ai principi costituzionali della partecipazione democratica, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, del dialogo interculturale, nel rispetto della personalità di ciascuno.

Il *Marco Polo* si occupa istituzionalmente di formare i giovani negli studi economici e linguistici. Perseguiamo queste finalità anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio, il confronto con gli altri popoli e tradizioni, la cooperazione internazionale, l'utilizzo di nuovi linguaggi artistici e musicali, il supporto delle tecnologie didattiche a sostegno dei processi di apprendimento, il rapporto con le PMI impegnate sui mercati internazionali

Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.





### ***3 La scuola pugliese per scenari internazionali***

Il punto di riferimento del nostro lavoro rimane il documento “Marco Polo: la scuola pugliese per scenari internazionali”, approvato dal Collegio dei Docenti nel Maggio 2007.

Si rinvia alla lettura di questo documento (sul sito) perché presenta i contenuti fondanti dell’identità e delle scelte di fondo dell’offerta formativa della scuola. Una identità che non può prescindere dal contesto territoriale e che anzi punta alla conoscenza della sua storia, alla valorizzazione del suo patrimonio culturale e allo sviluppo delle sue potenzialità economiche

Possiamo ben dire che le scelte compiute hanno saputo interpretare i bisogni formativi e le prospettive di sviluppo del nostro territorio sul piano delle tematiche (cooperazione economica e culturale nell’area euro mediterranea, studio del cinese, dell’arabo, del latino e del russo) e delle metodologie (tecnologie didattiche avanzate, multimedialità per la valorizzazione dei beni culturali, stili comunicativi che utilizzano i linguaggi artistico musicali).

La centralità dello studente non è uno slogan vuoto di contenuti. Significa realizzare un’offerta formativa trasparente, puntare sulla caratterizzazione e diversificazione dei corsi per meglio corrispondere agli interesse di ciascuno, entrare in sintonia con gli stili di apprendimento dei giovani. In prospettiva l’obiettivo è di rendere i ragazzi sempre più protagonisti di aspetti significativi della scuola (cogestione del sito, cogestione del bilancio, radioteleweb, produzione di e-book, raccolta differenziata, impianto di pannelli solari, gestione laboratori di danza e musica, realizzazione cooperativa di servizi ...). Una prospettiva di lavoro è quella di creare le condizioni perché molti ragazzi della nostra scuola compiano esperienze di volontariato nel campo della cooperazione internazionale con particolare riferimento al settore dei beni culturali.

### ***4 Le caratterizzazioni***

Una delle novità più significative del *Marco Polo* è rappresentato dalle caratterizzazioni che finora interessano soprattutto il primo anno del liceo economico e il biennio dell’indirizzo linguistico e riguardano le seguenti tematiche : elementi di diritto internazionale e di macroeconomia (liceo economico), multimedialità e linguaggi artistici (corsi parte B-H-I), multimedialità e beni culturali (corso G), lingua e civiltà araba (corsi A-D), lingua e civiltà cinese (corso D), latino/indirizzo classico (corso F), musica e linguaggi artistici (corso L), lingua e civiltà russa (corso I), tutela e valorizzazione dell’ambiente / indirizzo scientifico (parte corso B).

Le caratterizzazioni costituiscono un ampliamento (opzionale) dell’offerta formativa e tuttavia sono fortemente integrate con l’attività curricolare, tanto che vi partecipano quasi tutti gli alunni delle classi coinvolte.

Fino a quest’anno scolastico hanno riguardato le sole classi del biennio poiché utilizzano una o due ore settimanali aggiuntive (al termine delle ore curriculari antimeridiane) da affidare ad esperti interni o esterni. Inoltre tutti i docenti si impegnano ad una curvatura generale dei programmi finalizzata a implementare o supportare lo studio della tematica caratterizzante.

L’obiettivo è quello di sperimentare percorsi di apprendimento più personalizzati per i ragazzi, di offrire conoscenze e competenze che vengono incontro ad interessi dei giovani e che permettono di aggiornare piani di studio ormai datati. Il successo delle caratterizzazioni, ovviamente, dipende anche dalla capacità della classe docente di sviluppare esperienze di cooperative teaching; è per questo che tra i criteri di assegnazione dei docenti alle classi abbiamo inserito quello della condivisione esplicita della caratterizzazione del corso.

## 5 La didattica laboratoriale

Pur nel rispetto dell'autonomia dei docenti, il *Marco Polo* punta decisamente su una didattica che coinvolga in maniera attiva gli studenti, che li stimoli alla *curiosità della scoperta*, della ricerca, dello scambio di informazioni e della autonoma rielaborazione, favorendo processi di costruzione contestuale del sapere. A tale scopo giova ricordare che un progetto del prossimo anno, che coinvolgerà anche altre scuole, riguarda la riscrittura di testi che hanno come temi l'interculturalismo e la cultura della vita. Non quindi una concezione trasmissiva del sapere e un nozionismo fine a se stesso, ma imparare a gestire variabili, ad applicare conoscenze e trovare soluzioni.

Riteniamo proficua una scuola che sia laboratorio di apprendimenti attivi, che affidi ai docenti il compito di *architetti* di ambienti di apprendimento, di organizzatori di risorse e facilitatori per gli studenti. A tale scopo sono previste specifiche azioni di aggiornamento e formazione per i docenti e stiamo già lavorando per la terza edizione del seminario regionale "La didattica laboratoriale nell'Europa dei digital natives".

La pratica laboratoriale quotidiana diventa essenziale perché l'aula non sia una *prigione* ma rappresenti una *finestra* sul mondo esterno, luogo per veicolare modalità comunicative in sintonia con gli stili di apprendimento dei giovani (digital natives). Ad una logica comunicativa strettamente monomediale, di tipo lineare e sequenziale (prima / poi), si accompagna una logica comunicativa multimediale, analogica e multitasking

Per questo la didattica laboratoriale trova una naturale integrazione con l'uso delle tecnologie digitali. Uno degli obiettivi è proprio quello di completare, entro il 2008, il cablaggio delle 29 classi del biennio, dotandole di strumentazione informatica specifica (lavagne interattive).

Si potrebbe sostenere che gli effetti positivi di queste metodologie sono tutte da dimostrare. Né basterebbe limitarsi a rispondere che gli studenti mostrano di gradire siffatti ambienti di apprendimento e si iscrivono numerosi al *Marco Polo* (oltre 100 iscrizioni in più in ciascuno degli ultimi 2 anni). Certamente le ricadute sul profitto risultano positive se i dati degli scrutini finali del Giugno 2008 indicano un aumento dei promossi (dall'8% al 10%) e soprattutto una sensibile diminuzione dei debiti formativi (dal 34% al 25%).

## 6 La dimensione europea dell'istruzione

La nostra attenzione per la dimensione europea dell'istruzione affonda le radici nel tempo. Da numerosi anni svolgiamo il compito di scuola polo per il progetto ministeriale "Europa dell'Istruzione" e organizziamo con successo il 9 Maggio la "festa dell'Europa". Un impegno che intendiamo rinnovare e anzi rafforzare, che coinvolge trasversalmente tutte le discipline nell'adozione di metodologie didattiche.

Punti fermi sono lo sviluppo della cittadinanza europea attiva e il sostegno ai processi di integrazione ed unificazione europea. Più nello specifico, vogliamo mettere al centro gli obiettivi di Lisbona e contribuire al loro raggiungimento.

La dimensione europea dell'istruzione vive soprattutto nella quotidianità del nostro fare scuola, nella pratica degli scambi di classe e dei tirocini all'estero, nelle reti con le scuole dell'area euromediterranea, nel progetto e-twinning e e-twinning med, nelle certificazioni linguistiche, nella partecipazione alle manifestazioni culturali e d'artistiche internazionali della Puglia (v. la Biennale svolta alla Fiera del Levante). Una novità importante è che avremo finalmente il nuovo sito in versione multilingue [www.marcopolobari.it](http://www.marcopolobari.it)

Lavorare in sintonia con l'Europa significa porsi l'obiettivo di una preparazione europea, obiettivo che si pone la nostra scuola come certamente fanno le altre scuole italiane.

A tale scopo partecipiamo ai Piani Nazionali di formazione e aggiornamento del personale (Poseidon, M@tabel, Tecnologie didattiche) e siamo scuola presidio per i corsi previsti dal PON Scuola e dai Fondi Strutturali Europei. Con questo spirito abbiamo aderito alla sperimentazione del "Nuovo Obbligo Formativo" (D.M. n. 139 del 22.08.07).

L'impegno è soprattutto rivolto all'innovazione delle metodologie didattiche: forte integrazione tra i vari saperi disciplinari, loro finalizzazione all'acquisizione di competenze chiave, valutazione e certificazione dei saperi in base ai parametri europei

## 7 *Quale valutazione*

Sono note le preoccupazioni circa i risultati conseguiti dagli studenti italiani in base a prove di verifica comuni somministrate in ambito europeo. Per giunta si rimarca da più parti che il gap, rispetto agli standard europei, è maggiore nelle regioni del nostro Mezzogiorno.

Pur combattendo decisamente ogni interpretazione discriminatoria e con venature razziste, la nostra scuola avverte il problema e intende prepararsi seriamente alle nuove verifiche che riguarderanno i ragazzi quindicenni nel corso del 2009.

A tale scopo l'adesione alla sperimentazione del nuovo obbligo formativo nel biennio implica, come si è accennato, l'adozione di strumenti di valutazione coerenti con gli indicatori OCSE PISA.

In base a queste premesse, il *Marco Polo* intende sperimentare e imboccare con decisione la strada di una valutazione degli alunni centrata sugli indicatori OCSE PISA, dando così ai propri studenti una certificazione direttamente spendibile in Europa.

## 8 *Aree e settori di intervento del POF: i progetti afferenti*

Il POF di quest'anno ha come titolo "Marco Polo: European School" e si presenta, come sempre, molto ricco e articolato. Abbiamo comunque evidenziato alcune priorità, riassumibili in 3 Aree strategiche e 9 settori di intervento.

Quello che segue è una descrizione analitica di tali aree e obiettivi con alcuni dei principali progetti della scuola ad essi riconducibili. I progetti sono a loro volta collegati ai diversi ambiti (aggregati) del bilancio (Programma Annuale) della scuola (P01 Dimensione europea dell'istruzione / P02 Innovazione metodologico didattica / P03 Vicino agli studenti / P04 Innovazione tecnologica e digitale / P06 Gestione FIS / P11 cooperazione culturale e d economica internazionale)

### - **A dimensione europea dell'istruzione**

- o 1 standard formativi e criteri di valutazione U.E.
- o 2 cittadinanza attiva / portfolio linguistico/ padronanza (certificata) delle lingue
- o 3 formazione cittadinanza europea / orientamento scenari euro mediterranei

Maggiori progetti collegati e referenti : prove OCSE PISA ( P01 Tritto Renna Lieggi Calia) / P03 orientamento entrata (DeCanio e comm orientam ) uscita (Dipoppa e comm orientam ) / P01 certif. ling, stage e visite estero, scambi di classe (Matarrese De Donno) / P03 alternanza scuola lavoro ( Fiore Ronca) , P01Comenius (Matarrese Vucci Calia)/ P01Giornate delle Lingue (Matarrese Falco)/ P01 rivista Europapuglia on line (Pastore, Lieggi, Spinelli, Ronca)/ P01 Lexikon (Hannon Calia)/ P01 PON B7 e C5 (Hannon Matarrese Calia)/ P01 E twinning e med (Cammarella)

### - **B diversificazione e innovazione nell'offerta formativa / miglioramento esiti formativi**


- o 1 innovazione metodologica didattica / didattica laboratoriale / caratterizzazioni
- o 2 innovazione tecnologica
- o 3 multimedialità linguaggi artistici e musicali
- o 4 multimedialità e valorizzazione beni culturali

Maggiori progetti collegati e referenti: P02 caratterizzaz musica latino multim (Tritto De Donno) / P03 lab musicale e lab danza (De Gaetano De Donno) / P02 Festival Riscritture, biblioteca, Bibliomeeting (Tritto, Renna, Calia) P02 PON B10, C1, D5, E2 (Hannon, Pastore, Priore, Tritto, Calia)/ P04 PON FESR (Pastore Ponzzone Calia, Falco), P04 ECDL CISCO (Priore Pistilli), P04 convegno aula interattiva (Pastore Tritto Calia), radioteleweb (P03 Pastore Di poppa, De Donno), P01 Let's make a film (De Rosa, De Donno)/ sito, manutenzione sito, registro elettronico (Pastore, Castagna) / P03 attiv sportiva (De Gaetano, Castagna) / P03 visite d'istruzione (De Canio Castagna), P03 educaz legalità, ambiente benessere, lotta al bullismo (De Canio, Di Bari, De Donno), P03 corsi IDEI ( Di poppa De Donno), P02 Santa Candida (Tritto, Renna, Vucci, De Donno)

- **C cooperazione economica e culturale internazionale**
  - o 1 caratterizzazione cinese / arabo / russo
  - o 2 volontariato internazionale (settore dei beni culturali) /partnership con aziende enti e onlus che operano su scenari internazionali

Maggiori progetti collegati e referenti: P11 caratterizzazione arabo / cinese / russo biennio (Hannon De Donno), P11 progetto Karamazov (Rapini, Tarì, De Donno) P 11 progetto I digital Natives promotori di cooperazione (Tritto, Renna, Calia, Pistilli)/ P11 volontariato e cooperazione Bolivia, CIIS (Cecere, Acella, Renna, Ursini, Pistilli), P11 interculturalismo CRIT (Lieggi Pistilli) , P11 Progetto Dialogo interculturale ed amicizia (Hannon, Lieggi, Pistilli), P11 Le date della storia (Lieggi)

Vi è poi una quarta area funzionale alle prime tre, l'area organizzativa

- 
- **D area organizzativa**
    - o FIS incarichi organizzativi P06 (De Donno / Pistilli)
    - o FIS flessibilità P06 (De Donno / Pistilli)
    - o FIS personale ATA P06 (De Donno / Pistilli)

## 9 *Gli obiettivi del POF 2008/09*

- obiettivi generali
  - o diminuire il numero degli alunni non promossi di 1 punto (dal 10,37% al 9%)
  - o diminuire del 5% la media annua delle assenze degli alunni
  - o aumentare il numero degli alunni promossi dal 63,55% al 68%
  - o aumentare la media di valutazione agli esami di Stato dal 78,65% all'80%
  - o contenere al 20% il numero di alunni con difficoltà di apprendimento in Matematica
- obiettivi del biennio
  - o adottare criteri di valutazione in linea con gli indicatori OCSE PISA almeno in Italiano, Matematica e Scienze
  - o utilizzare in modo frequente la lavagna interattiva e le tecnologie didattiche
  - o somministrare prove di verifica comuni in alcune discipline, al termine ciascun quadrimestre
  - o sperimentare le indicazioni del Nuovo Obbligo Formativo e realizzare attività di continuità verticale con le scuole medie
  - o socializzare e pubblicizzare le esperienze più significative di caratterizzazione, avviando percorsi di certificazione
  - o utilizzare strumenti di valutazione on line (registro elettronico)
- obiettivi del triennio linguistico
  - o favorire l'acquisizione delle certificazioni linguistiche (B2) per tutti gli alunni del V anno
  - o programmare scambi di classe e/o stage all'estero (almeno due nel corso del triennio)
  - o favorire il raccordo tra programmazione dell'attività di conversazione in lingua e produzione di video o similari sul sito della scuola
  - o far acquisire la patente europea ECDL ad almeno il 10% degli alunni
  - o favorire esperienze di volontariato internazionale
  - o effettuare prove comuni di valutazione almeno per il V anno
- obiettivi del triennio Mercurio
  - o calendarizzare uno sportello didattico pomeridiano per le discipline professionalizzanti
  - o realizzare esperienze di scuola lavoro e di simulazione aziendale
  - o effettuare esperienze di cogestione del bilancio della scuola e di controllo di gestione
  - o introduzione di elementi di marketing internazionale
  - o effettuare prove comuni di valutazione almeno per il V anno

## **10 Il piano di formazione del personale**

L'aggiornamento e la formazione del personale vertono sui seguenti aspetti:

- partecipazione ai piani nazionali Poseidon M@tabel, Tecnologie per la didattica
- lingua inglese (due livelli)
- modalità di utilizzo lavagna interattiva e registro elettronico
- utilizzo e pratica della piattaforma MOODLE
- fare didattica con le caratterizzazioni
- sperimentazione Nuovo obbligo Formativo e criteri di valutazione OCSE PISA

## **11 La qualità del servizio**

La qualità del servizio di una scuola è un mix di tanti fattori: l'efficienza delle strutture e delle infrastrutture, l'igiene e la pulizia degli ambienti, l'aggiornamento e la formazione professionale del personale, la disponibilità di risorse finanziarie, il contesto socioculturale, i livelli di preparazione degli alunni (in realtà quest'ultimo potrebbe essere considerato più una conseguenza che una causa). Non meno importanza poi rivestono altri elementi come il clima scolastico, la motivazione, la partecipazione delle famiglie e dei soggetti esterni.

Partendo dal presupposto che la qualità è un processo di miglioramento continuo, consapevoli che dobbiamo fare i conti con un piano realistico di fattibilità, intendiamo perseguire questo obiettivo con due strumenti: una rilevazione quadrimestrale di customer satisfaction rivolta a personale, alunni, genitori e una struttura di rilevazione e monitoraggio dei dati (allargata a forme di controllo di gestione).

L'impegno di quest'anno è a pubblicare i risultati non solo all'albo (come abbiamo sempre fatto) ma anche sul sito della scuola.

## **12 Una scuola aperta all'esterno**

Abbiamo voluto rendere le aule finestre aperte al mondo perché crediamo nel collegamento tra scuola e realtà esterna.

In primo luogo i genitori che invitiamo ad essere ancora più partecipi della vita scolastica e che invitiamo ad organizzarsi come Associazione dei Genitori. Le maggiori notizie sull'attività della scuola possono essere quotidianamente lette sul sito [www.marcopolobari.it](http://www.marcopolobari.it) e per informazioni sul profitto del proprio figlio è consentito in alcuni casi l'accesso al registro elettronico dei voti (tramite specifica password).

Il **Marco Polo** è proiettato verso il mondo delle aziende interessate all'import export e soprattutto vuole implementare le esperienze di scuola lavoro, gli stage all'estero, gli scambi di classe con l'area euro mediterranea, le iniziative del volontariato internazionale.

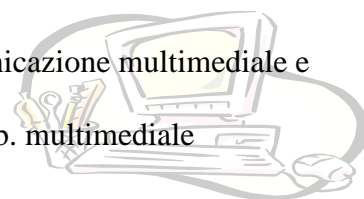
## **13 La struttura delle caratterizzazioni nelle prime classi**

**IA** linguistico Inglese/ Francese / Spagnolo / caratterizzaz. lingua e civiltà araba

- 1 ora sett. Curricolare e 1 ora sett. Extracurricolare (facoltativa) di arabo
- curvatura dei programmi di tutte le discipline sugli aspetti storici, culturali, religiosi, scientifici, artistici, filosofici, giuridici, sociali del mondo arabo
- gemellaggi on line

**IB e IH** linguistico Inglese/ Francese/ Spagnolo/ caratterizzaz. comunicazione multimediale e linguaggi artistici

- 1 ora sett. Curricolare e 1 ora sett. extracurricolare (facoltativa) di lab. multimediale
- gemellaggi on line



**IC** linguistico Inglese/ francese Spagnolo/ caratterizzaz. Lingua e civiltà cinese

- 1 ora sett. Curricolare e 1 ora sett. Extracurricolare (facoltativa) di cinese
- curvatura dei programmi di tutte le discipline sugli aspetti storici, culturali, religiosi, scientifici, artistici, filosofici, giuridici, sociali del mondo cinese

**ID** linguistico Inglese Francese Tedesco/ caratterizzaz. lingua e civiltà araba

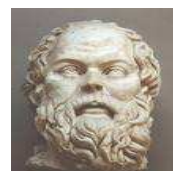
- 1 ora sett. Curricolare e 1 ora sett. Extracurricolare (facoltativa) di arabo
- curvatura dei programmi di tutte le discipline sugli aspetti storici, culturali, religiosi, scientifici, artistici, filosofici, giuridici, sociali ed economici del mondo arabo
- gemellaggi on line

**IE** linguistico Inglese/ Tedesco/ Francese/ caratterizzaz. scientifico ambientale

- 1 ora sett. curricolare e 1 ora sett. extracurricolare (facoltativa) di Informatica
- didattica laboratoriale di educazione ambientale

**IF** linguistico Inglese/ Spagnolo/ Tedesco/ caratterizzazione linguistico classico

- 1 ora sett. curricolare e 1 ora sett. extracurricolare (facoltativa) di Latino
- curvatura dei programmi su arte, cultura, storia, filosofia, costumi del mondo classico

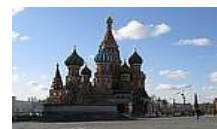


**IG** linguistico Inglese/ Francese/ Spagnolo/ caratterizzaz. comunicazione multimediale e beni culturali

- 1 ora sett. Curricolare e 1 ora sett. extracurricolare (facoltativa) di lab. multimediale
- gemellaggi on line

**II** linguistico Inglese / Francese / Spagnolo / caratterizzazione lingua e civiltà russa

- 1 ora sett. curricolare e 1 ora sett. extracurricolare (facoltativa) di lingua russa
- curvatura dei programmi su storia e civiltà russa



**IL** ling Inglese / Tedesco/ Spagnolo / caratterizzaz storia della musica e dei linguaggi artistici;

- 1 ora curricolare e 1 ora extracurricolare (facoltativa) di ascolto critico di esperienze musicali del Novecento / priorità nella partecipazione al laboratorio musicale scolastico;
- curvatura dei programmi su storia e linguaggi musicali e artistici



## *14 La struttura organizzativa*

**Antonio Guida** (dirigente scolastico): cura il buon andamento dell'attività didattica educativa, propone e raccorda le iniziative del POF, coordina i processi organizzativi, coordina il monitoraggio e le performances dei servizi attraverso una apposita commissione, è il responsabile legale della scuola e ne risponde degli esiti

**Achille Ciccarelli** (direttore amministrativo): garantisce coerenza tra P.A. (bilancio) obiettivi del POF, coordina i servizi di segreteria, cura la gestione del Programma Annuale

**Maria Cammarella** è docente collaboratore della presidenza per l'area docenti, si occupa di qualità della programmazione interdisciplinare, rielabora le rilevazioni statistiche del personale, coordina i Dipartimenti, programma il funzionamento degli organi collegiali, degli scrutini ed esami di stato, redige le proposte degli organici, elabora il customer satisfaction per il personale docente

**Antonio Dipoppa** è docente collaboratore della presidenza per l'area alunni, cura i rapporti con genitori e alunni, propone la formazione delle classi, si occupa di assemblee degli studenti, orientamento in uscita e regolamento d'istituto, rielabora le rilevazioni dati degli alunni e genitori

### Le funzioni strumentali

- **Francesca Tritto** è referente per le caratterizzazioni e l'innovazione didattica, cura la formazione del personale, è responsabile per le prove OCSE PISA, coordina (con la prof.ssa Renna) il Festival delle Riscritture e il progetto Santa Candida, si occupa di multimedialità e beni culturali
- **John Hannon** C1 è referente per la caratterizzazione arabo cinese russo, coordina i progetti PON, cura i rapporti con Università, è responsabile per il progetto Lexikon e per la candidatura a ITS, si occupa dei rapporti tra multimedialità e lingue e di scenari internazionali
- **Loredana Matarrese** è referente per le iniziative di cittadinanza europea e certificazione linguistica, cura la rivista online europapuglia, coordina con la prof. Cammarella i progetti e-twinning, con la prof.ssa Lieggi le iniziative di interculturalismo e le attività del CRIT (Centro Risorse Interculturali del Territorio), è responsabile dei viaggi e stage all'estero, degli scambi di classe
- **Rosa Pastore** si occupa di innovazione tecnologica / gestione sito scuola / convegno aula interattiva / sito Santa Candida / registro elettronico / lavagna interattiva
- **Maria De Canio** si occupa di servizi per gli alunni, coordina le attività di orientamento in entrata, effettua il customer satisfaction alunni, organizza viaggi e visite istruzione in Italia, è referente per l'educazione legalità, ambiente, benessere
- **Fiore / Mirandi** si occupano di gestione e coordinamento del customer satisfaction, del controllo di gestione, del sistema di monitoraggio e autovalutazione interno

I responsabili dei Dipartimenti coordinano le attività dei docenti di ciascuna disciplina, promuovono l'innovazione didattica, redigono e somministrano prove comuni per alunni, individuano competenze e nuclei fondanti per ciascun anno del percorso di studio.

Nome	Cognome	Dipartimento
Paola	<b>RAPINI</b>	ITALIANO E STORIA
Milena	<b>PETRACCONI</b>	FILOSOFIA e RELIGIONE
Isabella	<b>LASELVA</b>	STORIA DELL'ARTE
Antonietta	<b>CUTRONE</b>	INGLESE
Rachele	<b>LEONETTI</b>	FRANCESE
Idangela	<b>CECERE</b>	SPAGNOLO
Mario	<b>REGINA</b>	TEDESCO
Raffaele	<b>SULPASSO</b>	MATEMATICA e FISICA
Cosima	<b>BALSAMO</b>	SCIENZE - CHIMICA - GEOGRAFIA
Anna Maria	<b>ALFONZO</b>	EC. AZIENDALE
Annamaria	<b>CASCIONE</b>	Disc. GIURIDICHE
Natalia	<b>CASTELNUOVO</b>	INFORMATICA - TR.TESTI - LABORATORI
Rosario	<b>DE GAETANO</b>	ED. FISICA

I referenti per le caratterizzazioni rilevano ed elaborano dati su frequenza caratterizzazioni / ricadute sul profitto / customer satisfaction caratterizzazioni / esperienze di programmazione interdisciplinare / customer satisfaction innovazione tecnologica, curano i rapporti tra consiglio di classe ed esperti esterni, sono responsabili degli esiti della caratterizzazione

Nome	Cognome	Classe
John	<b>HANNON</b>	1A L
John	<b>HANNON</b>	2A L
Raffaele	<b>SULPASSO</b>	1B L
Isabella	<b>LA SELVA</b>	2B L
Antonia	<b>VENETO</b>	1C L
Antonia	<b>VENETO</b>	2C L
Maria	<b>CAMMARELLA</b>	1D L
Rita	<b>BRANCA</b>	2D L
Caterina	<b>RENNA</b>	2E L
Valeria	<b>MUCIACCIA</b>	1F L
Silvana	<b>TARI'</b>	2F L
Francesca	<b>TRITTO</b>	1G L
Francesca	<b>TRITTO</b>	2G L
Loredana	<b>MATARRESE</b>	1H L
Loredana	<b>MATARRESE</b>	2H L
Valeria	<b>DELL'ERA</b>	1I L
Anna Maria	<b>ZITO</b>	2I L
Rosario	<b>DE GAETANO</b>	1L L
Rosamaria	<b>URSINI</b>	1A LT

I coordinatori di classe coordinano e promuovono le attività di ciascuna classe, verificano l'andamento didattico disciplinare, rilevano ed elaborano dati su assenze / ritardi / entrate II ora / uscite anticipate / ricadute sul profitto di iniziative significative (non nelle classi con caratterizzazione), calendarizzano i corsi IDEI e le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Nome	Cognome	Classe
Raffaele	<b>SULPASSO</b>	1- 2 AL
Lucrezia	<b>CECI</b>	1- 2 B L
Antonia	<b>VENETO</b>	1C L
Pina	<b>MARTINELLI</b>	2C L
Concetta	<b>CANNARILE</b>	1- 2D L
Cosima	<b>BALSAMO</b>	1F-2E L
Silvana	<b>TARI'</b>	2-4-5F L
Vito	<b>NOTARNICOLA</b>	1- 2G L
Maria	<b>RADICCI</b>	1-2H L
Anna	<b>DE GIOSA</b>	1-2I L
Rosaria	<b>CATACCHIO</b>	1L L
Teresa	<b>COLUCCIA</b>	3-4-5A L
Luisella	<b>ACELLA</b>	3-4B L
Giovanna	<b>DE ROSA</b>	5B L
Rocco	<b>COMI</b>	3C L
Alfonso	<b>DE CRESCENZO</b>	3-4-5D L
Ornella	<b>TOMASICCHIO</b>	4-5E L
Giulia	<b>DE SARIO</b>	3F L
Giovanna	<b>VUCCI</b>	3G L
Angela Rita	<b>DE CANIO</b>	4G L
Idangela	<b>CECERE</b>	5G L
Francesca	<b>LONGO</b>	3-4H L
Chiara	<b>VERNOLA</b>	5H L
Francesca	<b>PROTA</b>	1-2A Ig
Rosa Anna	<b>MERCADANTE</b>	1-2 B Ig
Grazia	<b>LIEGGI</b>	1C Ig
Enrichetta	<b>GUCCIONE</b>	2C Ig
Angela	<b>PULITO</b>	1 - 2D Ig
Caterina	<b>RENNA</b>	2E Ig
Laura	<b>DI BARI</b>	1E Ig
Idelgarda	<b>BELLOMO</b>	1A LT
Maria T.	<b>RONZULLI</b>	4-5A LT
Barbara	<b>PALMIERI</b>	3-4-5B M
Rosamaria	<b>URSINI</b>	4C M
Innocenza	<b>PRIORE</b>	3-4-5AM
Rita	<b>CIAMPI</b>	3 ALT
Michela	<b>MATARRESE</b>	4 CL
Mario	<b>REGINA</b>	5 CL

La commissione orientamento: progetta e studia i materiali informativi / elabora e realizza un piano di interventi sulla base dei dati della segreteria

Angela Rita	<b>DE CANIO</b>	Responsabile
Vincenza	<b>BALESTRA</b>	Collaboratore
Natalia	<b>CASTELNUOVO</b>	Collaboratore
Lucrezia	<b>CECI</b>	Collaboratore
Teresa	<b>COLUCCIA</b>	Collaboratore
Elena	<b>COMUNALE</b>	Collaboratore
Chiara	<b>VERNOLA</b>	Collaboratore

La commissione acquisti: tenuto conto del budget elabora un piano d'acquisti annuale, verifica le gare per i fornitori annuali

Maria	<b>MIRANDI</b>
Lucia	<b>PONZONE</b>

La commissione collaudo: verifica il buon funzionamento degli acquisti, redige un report annuo alla commissione acquisti per indicazioni utili a migliorare la richiesta di preventivi

Natalia	<b>CASTELNUOVO</b>
Antonio	<b>DIOPPA</b>

Il responsabile dei laboratori, **Lucia Ponzone**, ne cura l'implementazione e l'implementazione

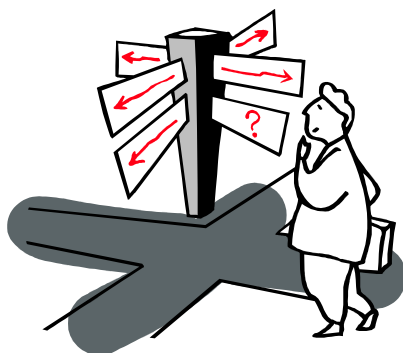
Il responsabile per la sicurezza luoghi di lavoro, **Emilio Loscialpo**, cura la documentazione prescritta per le scuole, avverte il d.s. di situazioni di pericolo e propone soluzioni anche temporanee, redige un piano di formazione per il personale e di informazione per l'utenza.



I servizi di segreteria:

- **Maria Pistilli** - gestione amministrativo contabile e vice direttore;
- **Carmela Falco** - sezione acquisti e gare;
- **Elena Ronca** - manutenzione;
- **Emilia Calia** - progettazioni PON;
- **Carla De Donno** - progetti POF;
- **Maria Antonietta Letizia** - gestione del personale;
- **Anna De Girolamo** - segreteria didattica.

Rappresentanze sindacali unitarie della scuola: **Maria Pistilli e Saverio Curci.**



### *15 I quadri orario*

#### L'indirizzo IGEA (indirizzo giuridico economico aziendale)

- le discipline professionalizzanti sono quelle giuridico economiche
- 2 lingue straniere per i 5 anni e possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie
- con gli Esami di Stato, si consegue il Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale
- dopo il biennio si può optare per il triennio ragionieri programmatori (Mercurio)

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Italiano</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>I Lingua straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>II Lingua straniera</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica e laboratorio</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Scienze della natura</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Scienze della materia e laboratorio</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Geografia economica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Economia Aziendale e laboratorio</b>			<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Diritto</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia Politica e Scienza delle Finanze</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Trattamento Testi e dati</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Ed. Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

L'indirizzo programmatori Mercurio (triennio)

- Si accede dopo il biennio IGEA e ha come discipline caratterizzanti Informatica, Matematica, Economia Aziendale.
- figura professionale esperta di processi gestionali delle aziende e capace di tradurli in termini di programmi eseguibili su calcolatori.
- Con gli esami di stato, si consegue il Diploma di Ragioniere Programmatore.
- E' previsto un rinforzo per l'acquisizione di specifiche competenze in Comunicazione e marketing.

	III	IV	V
<b>Italiano</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica / Statistica economica</b>	<b>5 (1)*</b>	<b>5 (1)*</b>	<b>5 (2)*</b>
<b>Ec. Aziendale / Marketing e Comunicazione</b>	<b>7 (2)*</b>	<b>10 (2)*</b>	<b>9 (2)*</b>
<b>Informatica</b>	<b>5 (2)*</b>	<b>7 (3)*</b>	<b>6 (3)*</b>
<b>Diritto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Economia Politica e Scienze delle Finanze</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

(\*)\* tra parentesi le ore di laboratorio per Matematica, Economia Aziendale e Informatica.

L'indirizzo Liceo Tecnico

- Simile all'IGEA, con una forte caratterizzazione delle discipline giuridico-economiche e uno spazio maggiore per le discipline umanistiche.
- Biennio indirizzo Attività gestionali, triennio indirizzo amministrazione e controllo

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Italiano / letteratura e Storia delle Arti</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3(1)***</b>	<b>3(1)***</b>	<b>3(1)***</b>
<b>Conversazione Lingua Inglese</b>			<b>1 ***</b>	<b>1 ***</b>	<b>1 ***</b>
<b>Francese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze della terra- Biologia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Elementi di fisica e chimica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Diritto ed economia politica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Finanza aziendale</b>				<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Tecnologie informazione e comunicaz.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Tecnologie informatiche e telematiche</b>			<b>3(2)**</b>	<b>3(2)**</b>	<b>** 1 (1)</b>
<b>Laboratorio informatico</b>			<b>2**</b>	<b>2**</b>	<b>2*</b>
<b>Economia Aziendale / Pianificazione</b>	<b>4(2)*</b>	<b>4(2)*</b>	<b>8(1)*</b>	<b>6</b>	<b>** 8(3)</b>
<b>Trattamento Testi</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>1*</b>		
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* **Compresenza con Trattamento Testi / tra Pianificazione e T.I.T**

\*\* **Compresenza con ITP d'Informatica**

\*\*\* **Esperto di Madre Lingua**

### L'indirizzo linguistico moderno

- Sperimentazione ministeriale in atto dal 1982 con forte impianto liceale. Due lingue nel biennio e una terza lingua nel triennio sono le discipline caratterizzanti. Forte presenza delle discipline umanistiche (Filosofia, Storia dell'Arte), ma anche solida preparazione scientifica (Matematica, Fisica, Chimica).
- Si praticano annualmente viaggi di studio all'estero; la scuola favorisce e promuove gli scambi di classe come metodologia didattica integrativa allo studio d'aula
- Con gli esami di Stato si consegue la Licenza linguistica.

	I	II	III	IV	V
<b>Italiano</b>	5	5	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Storia dell'Arte</b>	2	2	2	2	2
<b>I Lingua</b>	5*	5*	4*	4*	5
<b>II Lingua</b>	5*	5*	4*	4*	5
<b>III Lingua</b>			5*	5*	5*
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Fisica</b>				4	2
<b>Scienze</b>	3				
<b>Biologia</b>		3			
<b>Chimica</b>			4		
<b>Geografia antropica</b>	2	2	2	2	2
<b>Diritto</b>	2	2			
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Educazione Fisica</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

